

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации Невского  
района Санкт-Петербурга

Серов К.Н.  
2015г.



Принята решением Общего собрания  
ГБДОУ детского сада №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 21.12.2015 года



**"УТВЕРЖДАЮ"**

Заведующий государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.А.Иванова

Принята на заседании Педагогического  
Совета ГБДОУ детский сад №78  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 24.11.2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №78  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	10
3	Анализ потенциала развития ОУ	12
3.1.	Информация о ОУ	12
3.2.	Структура ОУ	14
3.3.	Анализ актуального развития	18
3.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	24
3.5.	Анализ позитивных и проблемных тенденций развития	28
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	31
5.	SWOT – анализ потенциала развития	35
6.	Оптимальный сценарий развития	37
7.	Концепция развития	44
8.	Цель и задачи развития	47
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	48
10.	Результаты и индикаторы развития	68
11.	Управление и отчетность по Программе развития	71
12.	Финансовый план реализации Программы развития	72

## ПАСПОРТ

### программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li><li>– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;</li><li>– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020</li></ul>

годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;

- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Концепция непрерывного образования (дошкольного и начального);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об

	<p>утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>– Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Становление детского сада, как социально адаптированного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное дошкольное образование, создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития ребёнка.</li> </ol>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li><li>2. Обеспечение качественного перехода детского сада на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li><li>3. Развитие коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников детского сада.</li><li>4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада.</li><li>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li><li>6. Оптимизация системы работы с педагогами и специалистами для</li></ol>

	<p>повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Развитие связи детского сада с другими социальными институтами.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2016-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция мероприятий.</li> <li>- развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> <p>Программы развития - 10.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- Улучшение состояния здоровья дошкольников, способствующее</li> </ul>



	<p>повышению качества их образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности</li> <li>- расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг</li> <li>- ежегодное участие детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социума, увеличение интереса педагогов к профессии;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ГБДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий и Педагогический совет ДОУ.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.</li> </ol>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного Задания.</p> <p>Оказание платных образовательных услуг.</p>
Сайт ДОУ	<p><a href="http://www.78.dou.spb.ru/">HTTP://WWW.78.DO.U.SP.B.RU/</a></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **3. Анализ потенциала развития ОУ (диагностика ключевых проблем; причины, порождающие эти проблемы, основа будущей концепции)**

#### **3.1 Информация о ОУ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Невского района Санкт-Петербурга (далее – **Образовательное учреждение**) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 193315, Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом 68, корпус 3, литера Ч.

Телефон/ факс: (812) 446-38-94

Электронная почта: detsad-78@mail.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района) и Комитет по образованию (далее - Комитет).

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны д. 163.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17 апреля 2015 № 1235-р, иными нормативными правовыми документами и локальными актами Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение функционирует с 1964 года. Здание построено по типовому проекту. Проектная мощность - 160 мест. Фактический списочный состав в 2015-2016 году составляет 198 детей. Количество групп –7, из них 1 группа раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста. Каждая группа имеет свое индивидуальное название.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Невского района Санкт - Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением, осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом ГБДОУ.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по Основной образовательной программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание). Режим работы Образовательного учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 78 ЛО1 № 0000866 от 11.03.2014 года, регистрационный № 0847, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме, в группах имеющих общеразвивающую направленность.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

### **3.2. Структура ОУ**

В соответствии с Уставом образовательного учреждения высшими органами управления являются Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга. В соответствии с их компетенцией Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Совет образовательного учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет). В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогических работников в образовательных учреждениях создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее Совет родителей)

Непосредственное управление Образовательным учреждением представляет собой совокупность всех его органов с присущими ему функциями. Представлено в виде трёх уровней.

**Первый уровень управления:** осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур.

**Заведующий:** Иванова Елена Андреевна

Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом68 корпус 3, литер Ч

Часы приема: вторник 15:00–18:00 тел. 446-38-94.

**Второй уровень управления:** заместитель заведующего по УВР и заведующий хозяйством.

**Заведующий хозяйством:** Елизарова Анна Александровна

Санкт-Петербург, Дальневосточный проспект, дом68 корпус 3, литер Ч

Часы приема: четверг 15:00–18:00 тел. 446-38-94.



### Педагогический коллектив Образовательного учреждения:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом на 100%, из них:

Возраст педагогического состава:	20-30 лет – 12%
	30-40 лет – 35%
	40-50 лет – 18%
	50-60 лет – 35%
	свыше 60 лет – 0 %

---

Образование педагогического состава:	Высшее – 47%
	Среднее-спец. – 53%

---

Квалификация педагогического состава:	Высшая категория – 12%
	1 категория – 65%
	Без категории – 23%

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации – 72 часа (АППО, ИМЦ)

### Воспитанники Образовательного учреждения

Количество воспитанников на 1 сентября 2015 года – 198 человек.

Количество групп – 7. Из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	1	с 2-х до 3-х лет	25
2.	младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	56
3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	30
4.	старшая группа	2	С 5-ти до 6-ти лет	56
5.	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	31
	<b>Итого:</b>	<b>7 групп</b>		<b>198</b>

Социальный статус семей воспитанников:	Полные семьи – 73%
	Неполные семьи – 19%
	Формально полные семьи – 4%
	Многодетные семьи – 4%

---

Образовательный уровень семей воспитанников:	Мамы: Высшее – 53%
	Среднее-специальное – 43%
	Среднее – 4%
	Папы: Высшее – 47%
	Среднее-специальное – 42%
	Среднее – 11%

### **3.3 Анализ актуального развития**

#### **Достижения ГБДОУ**

За последние пять лет в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

-создан и функционирует Официальный сайт ДОУ

- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОО:
- были проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинского блока, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретены жалюзи для кабинетов, спальни ясельной группы на основании

требований СанПиН, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Е.А.Ивановой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют – 8 человек
- среднее специальное -9 человек
- высшую квалификационную категорию имеют – 2 человека
- первая квалификационная категория – 11 человек

Награждены грамотой

- «Почетный работник образования» -1 человек

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Особенности образовательной деятельности**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой

облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

### **Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №78 района Санкт-Петербурга:**

Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования Образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, авторским коллективом ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Дополнительные программы**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

Организационные условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Образовательном учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

### **Использование информационных технологий**

<b>Программы</b>	<b>Наименование</b>	<b>Разработчик</b>	<b>Где применяется</b>
Информационное обеспечение управления Образовательного учреждения	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения Образовательного учреждения.
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ		Государственные закупки
Организация питания	«Расчет питания»	ООО«ВИЖЕН-СОФТ»	Организация питания в Образовательном учреждении

### **Здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Питание детей в возрасте от 2 до 7 лет организовано в соответствии с циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу и утверждённым Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

Ежедневная корректировка меню в зависимости от количества детей, присутствующих в ДООУ.

- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ:
- С-витаминация.

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

В ДООУ обеспечена антитеррористическая защищенность. Существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.



С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ГБДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

### **3.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,

2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
4. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

### **Система организации работы с семьями воспитанников**

<i>Наименование деятельности</i>	<i>Результаты деятельности</i>
<p>Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения,</p>	<p>Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.</p>

<p>развития, присмотра, ухода и оздоровления детей</p> <p>Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития</p>	<p>Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях Образовательного учреждения</p>
<p>Оказание консультационной и методической помощи родителям детей (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения и индивидуальные сайты групп</p>
<p>Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование</p>	<p>Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>

**Вывод:** организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать или активизировать взаимодействие с семьями.

#### **Творческие контакты, внешние связи:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Невском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребностей родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся:

- ГОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №8" Детское поликлиническое отделение № 33
- СПб ГБУ «Невская ЦБС» Детская библиотека №10 Невского района Санкт-Петербурга
- ГОУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

**Вывод:** сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

### **3.5 Анализ позитивных и проблемных тенденций развития**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья и учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

### **Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

***Выявленные проблемы:***

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

##### Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.



В ГБДОУ детском саду №78 Невского района Санкт-Петербурга в период с 16.01.2015 по 16.03.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 170 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей**

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:	
	- Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);	41,6%
	- Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности);	36%
	развивающие игры);	
	- Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление);	37,2%
	- Развивающие игры	25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных,

так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ детском саду №78 Невского района Санкт-Петербурга в период с 16.01.2015 по 16.03.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 170 родителей и 17 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

**Таблица 2**

**Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности**

№	Потребности	%
<b><u>Педагоги ДОУ</u></b>		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	56,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	47,8%

5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
<b><u>Родители ДОО</u></b>		
6.	Улучшение материальной базы ДОО	41%
7.	Повышение эстетики быта в ДОО	19,5%
8.	Изменение отношения к детям	4,3%
9.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть: испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ детском саду №78 Невского района Санкт-Петербурга в период с 16.01.2015 по 16.03.2015 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 170 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 87% родителей удовлетворены
- 13 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

**5 . SWOT – анализ потенциала развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
	Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)
<p><u>Сильные стороны (S)</u></p> <p>- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной</p>	<p><u>I. Стратегия развития</u></p> <p>- сохранение и развитие системы повышения квалификации</p>	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <p>- низкий % педагогов владеющих новыми</p>

<p>деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате ставок учителя-логопеда и педагога-психолога для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- предоставление коррекционной работы для воспитанников групп</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, Центральная районная детская библиотека №10 Невского района;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</li> </ul>	<p>педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:</li> <li>- внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</li> <li>использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> <li>- обеспечение психологического комфорта педагогам, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех,</li> </ul>	<p>интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;</p>
---	--	---

	<p>стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>	
--	--	--

## 6. Оптимальный сценарий развития

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны

современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

«Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования». В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. 27 Стандарт решает следующие задачи:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности –



проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка 28 специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом

приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- формирование компетенции педагогов в соответствии с новым образовательным стандартом ДО;
- введение и реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ через реализацию проектов
- участие педагогических работников Образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## **7. Концепция развития**

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать

ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежат следующие направления:

- формирование компетенции педагогов Образовательного учреждения в соответствии с новым образовательным стандартом ДО;
- усиление здоровьесберегающего компонента в Основной образовательной программе дошкольного образования Образовательного учреждения;
- введение и реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
- укрепление связей с широким и малым социумом (семьей).

*Формирование инновационной культуры педагога.* Формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования. Создание комфортной и продуктивной атмосферы для всех участников педагогического процесса, пробуждающая творческие

проявления со стороны педагогов, предоставляющая возможности для саморазвития и самореализации. Работа в дошкольном учреждении строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы решаются оперативно, с опорой на опыт «золотого фонда» педагогов и творческий задор молодых специалистов.

*Развитие дополнительного образования.* Организация дополнительных платных услуг, как дополнительного источника финансирования.

Концепция обеспечивающей системы нового Образовательного учреждения поддерживается в необходимом объеме и качестве при помощи:

- Бюджета Санкт-Петербурга;
- Федеральных и городских целевых и адресных программ;
- Депутатской помощи;
- Внебюджетных средств.

### **Миссия Образовательного учреждения:**

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным Образовательным учреждением, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющей потребностям социума и государства.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе

По отношению к коллективу Образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

## **8. Цель и задачи развития**

### **Основные цели:**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Становление детского сада, как социально адаптированного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное дошкольное образование, создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития ребёнка.

### **Задачи:**

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода детского сада на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников детского сада.
4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада.
5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и



дополнительного образования.

6. Оптимизация системы работы с педагогами и специалистами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта, переход на эффективный контракт.
7. Развитие связи детского сада с другими социальными институтами.

## **9. Механизмы реализации Программы**

**(Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

**Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:**

**I этап** – Подготовительный (октябрь – декабрь 2016)

- доведение идей Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

**II этап** – Преобразующий (январь 2017 – март 2020)

- практическая реализация программы развития;
- диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;
- коррекция программ и учебных планов (при необходимости).

### III этап – Заключительный (март 2020 – июнь 2020)

- диагностика продвижения детей и квалификации педагогов;
- анализ работы учреждения по программе развития на 2016 - 2020 годы.

### План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития

#### Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый Результат
Приведение нормативно- правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2016	Заведующий, завхоз, педагоги	Обновленная нормативно- правовая база
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2016	Заведующий, педагоги	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2016-2020	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ, родители	Авторские программы и проекты
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических	2016	Воспитатель Исмаилова С.С.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС

кадров системы дошкольного образования введению ФГОС дошкольного образования			
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования	2016-2020	Заведующий, творческая группа педагогов	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно, в соответствии с планом работы	Творческая группа педагогов	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Ежегодно, 2 раза в год, сентябрь и май.	Педагоги	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	2016-2020	Педагоги	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Ежегодно по годовым планам	Заведующий, педагогические работники	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей

Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Воспитатель Исмаилова С.С.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, творческая группа педагогов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в конкурсах.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течении всего периода	Заведующий, творческая группа	Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проведение текущего ремонта здания	Ежегодно	Заведующий, завхоз	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Ежегодно	Заведующий, завхоз	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащение ДОУ новой мебелью	Ежегодно	Заведующий, завхоз	Укрепление материальной базы
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Ежегодно	Заведующий, завхоз	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение метод.кабинета ДОУ	В течении	Заведующий, завхоз,	Укрепление материальной базы

современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	всего периода	Педагогический коллектив	
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	В течении всего периода	Заведующий, завхоз	Укрепление материальной базы

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Сентябрь	Заведующий завхоз, педагогический коллектив	Повышение результативности воспитательной работы
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	В течении всего периода	Заведующий завхоз, педагогический коллектив	Укрепление материальной базы ДОУ
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	В течении всего периода	Заведующий, педагогический коллектив	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ

**Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию Программы развития**

<b>Название проекта</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Профессиональная и качественная работа педагогов <b>«Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»</b>					
Сохранение и укрепление здоровья детей <b>«Здоровый ребенок»</b>					
Развитие взаимоотношение с родителями воспитанников <b>«Родительский клуб»</b>					
Расширение и углубление качества образовательных услуг <b>«Дополнительное образование».</b>					
Повышение компетенции педагогов <b>Проект № 5 « Кадровая политика».</b>					

**План деятельности по реализации целей и задач.**

**. Проект № 1 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО.	до 31 декабря 2016г	Воспитатель Исмаилова С.С.
Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах и фестивалях	Период реализации программы	Воспитатель Исмаилова С.С.
Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	декабрь 2016	Воспитатель Исмаилова С.С.
Совершенствование рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Воспитатель Исмаилова С.С.
Увеличение разнообразия форм обмена педагогическим опытом внутри сада,	Период реализации программы	Творческая группа воспитателей



района, города; посещение открытых мероприятий.		
Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, акты)	Период реализации программы	Заведующий ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга Иванова Е.А.
Выявление круга педагогических работников, нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ с последующим обучением их на курсах повышения квалификации	октябрь 2016	Воспитатель Исмаилова С.С.
Постепенное оснащение групп интерактивным оборудованием	2017-2019 г	Заведующий ГБДОУ детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга Иванова Е.А.
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Воспитатели групп

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО всех педагогов Образовательного учреждения.	100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО.
2	Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения	На сайте Образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3	Оснащение групп интерактивным оборудованием.	100% групповых помещений оснащены интерактивным оборудованием
4	Обучение педагогов работе с интерактивным оборудованием.	100% педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием
5	Участие большего количества педагогических работников Образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).	До 90% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях. На сайте Образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
6	Внесение изменений в	Принято новое Положение о материальном стимулировании

	Положение о материальном стимулировании педагогических работников Образовательного учреждения	педагогических работников.
7	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы.	100% педагогических работников грамотно составляют рабочую программу. Участие большего количества педагогических работников Образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).

**Социальный эффект:** Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы, повышение уровня компетентности педагогов, повышение уровня компетентности педагогов в области ИКТ, создание новых учебно-методических материалов, построение современной развивающей среды в учреждении.

### Проект № 2 «Здоровый ребенок»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение летних спортивных праздников совместно с ГОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга	1 раз в год	Воспитатели старших и подготовительных групп

Создание серии краткосрочных проектов по работе с родителями на тему «Здоровые дети-здоровое будущее»	2017-2018 учебный год	Воспитатели
Организация конкурса среди групп Образовательного учреждения «Папа, мама и я – спортивная семья».	2017-2018 учебный год	Воспитатели групп
Подбор интересных материалов и обновление оформления информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2016-2018	Воспитатели
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер-классах, творческих группах) на данную тему.	2017-2019	Воспитатель Исмаилова С.С.
Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни	2017-2019	Воспитатели групп

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

<b>№п/п</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно –образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников	100% педагогических работников используют систему
4	Активное участие педагогов Образовательного учреждения в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	До 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях
5	Участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

**Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**Проект № 3 «Родительский клуб».**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Педагогический совет на тему: «Нетрадиционные методы работы с родителями»	Январь 2017	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А. Воспитатели
Внедрение новых форм работы с родителями в каждой группе (журфикс, проектная деятельность, иных форм)	2017-2018 учебный год	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	2017-2018 учебный год	Воспитатели групп
Анализ деятельности по внедрению новых форм работы с родителями.	Февраль 2018	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А. , Воспитатели групп
Педагогический совет «Обмен опытом между	Май 2018	Воспитатель Исмаилова С.С.

группами».		
Организация экскурсий выходного дня.	Период реализации программы	Воспитатели групп
Внедрение наиболее «успешных» форм работы с родителями во все группы Образовательного учреждения	Период реализации программы	Воспитатели групп
Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб».	Период реализации программы	Воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед
Создание форума на Официальном сайте Образовательного учреждения	Январь-май 2017 год	Воспитатель Смирнова Е.М.

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с задействованием семей
3	Возрастание степени родительской вовлеченности семей в образовательный процесс.	<p>Не менее 20% родительской общественности являются активными участниками «Родительского клуба».</p> <p>Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях, возрастёт на 15%</p>

**Социальный эффект:** вовлечение родителей в жизнь детского сада и в образовательный процесс, в частности.



**Проект № 4 «Дополнительное образование».**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение анкетирования среди родителей на тему: «Выбор дополнительных платных услуг»	Февраль-март 2017	Воспитатели на группах
Анализ данных, полученных в ходе анкетирования	Март 2017 года	Рабочая группа
Утверждение примерного перечня платных «Дополнительных платных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год»	Март 2017года	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А.
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей	Период реализации программы	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А. Воспитатель Исмаилова С.С.

Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	Март-май 2017	Педагоги дополнительного образования
Утверждение перечня и стоимости обучения по каждому виду дополнительных платных образовательных услуг	Сентябрь 2017	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А.
Заключение договоров на услуги по дополнительным образовательным программам	Сентябрь 2017	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А.
Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных	Ежегодно	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А.
Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	Ежегодно	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А.

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Дополнительное финансирование каждый год увеличивается на 5%
2	Дополнительное финансирование Образовательного учреждения	Дополнительное финансирование каждый год увеличивается на 5%
3	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей.	Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2020 года.

**Социальный эффект:** внедрение системы дополнительных образовательных услуг, использование ресурсов дополнительного образования в развитии Образовательного учреждения.

**Проект № 5 « Кадровая политика»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А. Воспитатели

Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2018 учебный год	Заведующий ГБДОУ Иванова Е.А. Педагог-психолог Павлова Т.Н.
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2018 учебный год	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2017-2019	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2016-2017	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Период реализации программы	Воспитатель Овсянникова И.Б.
Участие в профессиональных профсоюзных конкурсах	Период реализации программы	Заведующий, творческая группа, председатель ПК

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий.	100% педагогов в своей работе используют новые технологии
3	Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности	100% педагогов постоянно повышают свой профессионализм.

**Социальный эффект:** Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

#### 10. Результаты и индикаторы развития

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**Индикаторами эффективной работы ГБДОУ является:**

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100%	100%	100%	100%	100%

2	Полнота реализации основной образовательной программы	%	80	85	90	95	100
3	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	60	65	70	75	80
4	Введение дополнительных платных образовательных услуг	%	1	2	3	4	5
5	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
6	Применение информационных технологий в образовательном процессе	%	30	35	40	45	50

### 11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ.
---	--



	<p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности.</p> <p>Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p>
Инструментарий проведения контроля	<p>Общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;</p> <p>Статистические показатели мониторинга</p>
Социальный эффект от реализации программы	<p>Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;</p> <p>Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ</p> <p>.</p>

## 12. Финансовое обоснование реализации программы (Бюджет развития).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	37427045	67240	37494285	38551873	69257	38621130									

	2016	2017	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,1 %	0,2%	0,25%	0,3%	0,35%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.